

BEDNARSKA SZKOŁA PODSTAWOWA TERYTORIUM MYŚŁOWICKA

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA KLAS I-III

§ 1

Szkoła stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczennic i uczniów zgodne z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami, Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 2

CELE I ZAKRES OCENIANIA

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania, zwany dalej WSO, reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczennic i uczniów w Bednarskiej Szkole Podstawowej Terytorium Myśłowicka.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczennic i uczniów jest opisowe i polega na rozpoznawaniu przez nauczycielki i nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczennice i uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w Szkole programach nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie, jako integralna część procesu kształcenia, spełnia funkcję diagnostyczną i klasyfikacyjną.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie uczennic i uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) udzielanie uczennicom i uczniom pomocy w nauce poprzez przekazywanie im informacji o tym, co zrobili dobrze i jak powinni dalej się uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - c) motywowanie uczennic i uczniów do dalszych postępów,

- d) dostarczenie rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielkom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach uczennic i uczniów,
 - e) umożliwienie nauczycielkom i nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są przekazywane systematycznie, zgodnie z WSO oraz z przyjętym w planie dydaktycznym harmonogramem sprawdzania i oceniania osiągnięć uczennic i uczniów.
6. Ocenianie odbywa się zgodnie z zasadami poszanowania praw i godności ocenianego.

§ 3

ELEMENTY OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- a) formułowanie przez nauczycielki i nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczennice i uczniów śródrocznych i rocznych ocen opisowych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - b) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
 - c) ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej i rocznej oceny zachowania,
 - d) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom lub opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach uczennicy lub ucznia.

§ 4

PROCEDURA INFORMOWANIA

UCZENNIC I UCZNIÓW ORAZ RODZICÓW I OPIEKUNÓW PRAWNYCH

- 1. Oceny są jawne zarówno dla uczennic i uczniów, jak i ich rodziców lub opiekunów prawnych.
- 2. Oceny pod koniec każdego trymestru mają formę recenzji.

3. Na prośbę uczennic i uczniów lub ich rodziców czy opiekunów prawnych prace diagnozujące postępy są udostępniane do wglądu uczennicom i uczniom oraz rodzicom lub opiekunom prawnym na zasadach określonych przez nauczycielki lub nauczycieli.
4. Na początku każdego roku szkolnego nauczycielki i nauczyciele informują uczennice i uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczennice i uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen opisowych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanych programów nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczennic i uczniów.
5. Wychowawczynie lub wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczennice i uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o warunkach, sposobie i kryteriach oceny opisowej zachowania.
6. Informacje o postępach uczennicy lub ucznia w nauce są przekazywane rodzicom lub opiekunom prawnym na bieżąco w formie wpisów do dziennika elektronicznego (IDU). Rodzic lub opiekun prawny może porozmawiać o postępach dziecka podczas indywidualnych spotkań, dni otwartych i zebrań. Rodzice lub opiekunowie prawni mają obowiązek na bieżąco sprawdzać wpisy w dzienniku elektronicznym.
7. Rodzice lub opiekunowie prawni, którzy nie czytają na bieżąco wpisów w dzienniku elektronicznym, nie uczestniczą w zebraniach dla rodziców i opiekunów prawnych, nie kontaktują się z nauczycielkami i nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne w trakcie dni otwartych, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.
8. Miesiąc (najpóźniej 30 dni) przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej na zebraniu z rodzicami i opiekunami prawnymi lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego, wychowawczynie lub wychowawca klasy zobowiązani są poinformować uczennice i uczniów oraz rodziców i opiekunów prawnych o przewidywanej ocenie opisowej zachowania.

§ 5

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, nauczycielka lub nauczyciel zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennicy i uczniów:

- a) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - c) posiadających opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie opinii,
 - d) nieposiadających orzeczenia lub opinii wymienionych w podpunktach a)-c), a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczennicy lub ucznia dokonanego przez nauczycielki i nauczycieli oraz specjalistów,
 - e) posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie opinii.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych i muzycznych pod uwagę brane są przede wszystkim: aktywność, stopień zaangażowania i wysiłek uczennicy i ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność uczennicy i ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 3. Dyrektorka Szkoły zwalnia uczennice i uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez uczennicę lub ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 4. Dyrektorka Szkoły zwalnia uczennice i uczniów z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatycznych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia uczennicy lub ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

§ 6

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I – III

1. Na poziomie I etapu edukacyjnego ocena roczna, oceny śródroczne, jak również ocena z zachowania są ocenami opisowymi w formie recenzji.
2. Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z religii jest wystawiana w skali 1-6.
3. Roczna i śródroczna ocena opisowa nie klasyfikuje, a omawia poziom i poprawność wykonywanej pracy, znosi porównywanie i selekcję uczennic i uczniów, kształci postawę otwartą, twórczą, samodzielną i odpowiedzialną.
4. Ocena opisowa umożliwia rodzicom i opiekunom prawnym dokładniejsze poznanie sposobu funkcjonowania dziecka w szkole i w klasie, informuje o rozwoju i konkretnych umiejętnościach oraz wymaganiach programowych. Wskazuje też kierunek ewentualnej dodatkowej pracy z dzieckiem.
5. Opis postępów w nauce obejmuje osiągnięcia uczennic i uczniów w zakresie edukacji polonistycznej, społecznej, matematycznej, przyrodniczej, językowej, muzycznej, technicznej, plastycznej, informatycznej i ruchowej.
6. Ocena opisowa zawiera opis sposobu pracy i osiągnięć uczennic i uczniów.
7. Wystawiając ocenę opisową, nauczycielka i nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek,
 - b) stopień opanowania materiału,
 - c) umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
 - d) dobór form i metod w poszukiwaniu rozwiązań i formułowania wniosków.
8. Ocenianie bieżące jest również opisowe i polega na opatrzeniu krótkim komentarzem wybranych przez nauczycielkę lub nauczyciela prac pisemnych, prac plastycznych i innych form sprawdzania umiejętności i wiadomości uczennic i uczniów.

§ 7

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZENNICY I UCZNIÓW

1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie uczennic i uczniów w środowisku szkolnym: zaangażowanie w pracę własną, na rzecz klasy, szkoły, środowiska oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych (m. in. postawa wobec całej społeczności szkolnej).

2. Ocenę zachowania uczennic i uczniów ustala wychowawczyni lub wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych nauczycielek i nauczycieli.
3. Wychowawczyni lub wychowawca klasy może wziąć pod uwagę elementy samooceny uczennicy lub ucznia.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania uczennic i uczniów, u których stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ogólne kryteria oceny zachowania uczennic i uczniów:
 - a) przestrzeganie regulaminu szkoły,
 - b) zaangażowanie w pracę własną ,
 - c) okazywanie szacunku innym osobom,
 - d) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
 - e) godne, kulturalne zachowywanie się w Szkole i poza nią,
 - f) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - g) dbanie o piękno mowy ojczystej,
 - h) współpraca w grupie,
 - i) szanowanie cudzej własności i majątku Szkoły.

§ 8

KLASYFIKOWANIE UCZENNIC I UCZNIÓW

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczennic i uczniów z zajęć dydaktycznych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Rok szkolny jest podzielony na trymestry. Klasyfikowanie śródroczne uczennic i uczniów przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczennicy lub ucznia z zajęć dydaktycznych i z zachowania w danym roku szkolnym.

4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczycielki i nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawczyni lub wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycielek i nauczycieli oraz ewentualnym zasięgnięciu opinii uczennic i uczniów danej klasy oraz ocenianej uczennicy lub ucznia. W przypadku prowadzenia zajęć edukacyjnych przez kilka osób, ocena jest ustalana wspólnie.
5. Na miesiąc (najpóźniej 30 dni) przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej na spotkaniu z uczennicami i uczniami oraz na zebraniu z rodzicami i opiekunami prawnymi lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego, wychowawczyni lub wychowawca klasy zobowiązani są poinformować uczennicę lub ucznia i ich rodziców lub opiekunów prawnych o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o przewidywanej rocznej ocenie zachowania. Fakt ten odnotowany jest w dzienniku elektronicznym.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej Rada Pedagogiczna stwierdzi, że poziom osiągnięć edukacyjnych uczennicy lub ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, wychowawczyni lub wychowawca klasy wraz z rodzicami lub opiekunami prawnymi i psychologiem szkolnym podejmą kroki w celu zdiagnozowania sytuacji i znalezienia najlepszego rozwiązania tej sytuacji.

§ 9

ZASADY PROMOWANIA UCZENNIC I UCZNIÓW

1. Uczennice i uczniowie klas I–III szkoły podstawowej otrzymują w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć uczennicy lub ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia uczennicy lub ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy, na wniosek wychowawczyni lub wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców lub opiekunów prawnych uczennicy lub ucznia lub na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych uczennicy lub ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawczyni lub wychowawcy klasy.
3. Na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych uczennicy lub ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawczyni lub wychowawcy klasy albo na wniosek wychowawczyni lub wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców lub opiekunów prawnych uczennicy lub ucznia Rada Pedagogiczna

może postanowić o promowaniu uczennicy lub ucznia klasy I lub II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć uczennicy lub ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 18 sierpnia 2021 r.